

OSNOVNA ŠKOLA BUDAŠEVO – TOPOLOVAC – GUŠĆE

NASTAVNI PREDMET: NJEMAČKI JEZIK

UČITELJ/CE: Martina Alapić Breyer

Anita Vučinovec

ELEMENTI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA

Na nastavi stranog jezika **usmeno** se provjerava čitanje, razumijevanje i usmeno izražavanje.

Učenikova aktivnost, kao i nedostatak aktivnosti, prati se i može se ocijeniti na svakom satu.

Zaključna ocjena se ne izvodi računanjem aritmetičke sredine.

Učenici trebaju redovito pisati domaću zadaću, što će se i provjeravati na svakom satu.

Učenici trebaju redovito nositi pribor za rad.

Tijekom školske godine **pišu se 3-4 veće provjere znanja**.

Sve su provjere planirane i najavljene.

Višeminutne provjere znanja i diktati pišu se uz pravovremenu najavu.

KRITERIJI OCJENJIVANJA U IZBORNOJ NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA - 4. RAZRED

1. Razumijevanje čitanjem i slušanjem

- odličan (5) - brzo i samostalno razumije riječi i kratke izraze slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja
- vrlo dobar (4) - razumije riječi i kratke izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja, uz malu pomoć ili poticaj samog učitelja
- dobar (3) - razumije riječi, poznate fraze, izraze ili upute, slušanjem zvučnog audio-vizualnog zapisa ili učitelja, ali tek nakon nekoliko ponavljanja ili ako sugovornik govori sporo i razgovijetno.
- dovoljan (2) - djelomično razumije riječi, osnovne fraze, izraze ili naredbe slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja uz višestruko ponavljanje i upute nastavnika
- nedovoljan (1) - ne razumije riječi, osnovne fraze i upute učitelja.

2. Govorne sposobnosti

- odličan (5) - reagira brzo, samostalno primjenjuje znanje, povezuje činjenice i odgovara bez pomoći učitelja, bez grešaka ili s vrlo malo neznatnih pogrešaka.
- vrlo dobar (4) - znanje primjenjuje umjereno brzo, bez pomoći učitelja s malo grešaka
- dobar (3) - primjenjuje znanje uz pomoć učitelja uz nešto veće greške
- dovoljan (2) - znanje primjenjuje polako i nesigurno uz pomoć učitelja uz više grešaka

- nedovoljan (1) - znanje je manjkavo pa nema ni primjene znanja ni uz pomoć učitelja

3. Pisano izražavanje

Tijekom školske godine **pišu se 4 veće provjere znanja.**

Sve su provjere planirane i najavljene.

Višeminutne provjere znanja i diktati pišu se uz pravovremenu najavu.

PISANO:

odličan	(5)	90% do 100%
vrlo dobar	(4)	78% do 89%
dobar	(3)	64% do 77%
dovoljan	(2)	51% do 63%
nedovoljan	(1)	0% do 50%

4. Zalaganje i aktivnost

- odličan (5) - učenik aktivno, bez poticaja učitelja sudjeluje u nastavnom procesu, prati sa interesom, pokazuje interes za dodatne aktivnosti, spreman je pomagati i drugim učenicima, redovito radi domaću zadaću

- vrlo dobar (4) - učenik aktivno prati nastavu, ali ga ponekad treba poticati, uglavnom uvijek ima domaću zadaću, na poticaj je spreman odraditi i neke dodatne aktivnosti

- dobar (3) - učenika treba često poticati da se uključi u nastavni proces, ponekad nema domaću zadaću

- dovoljan (2) - učenik se samo ponekad samostalno uključuje u nastavni proces, često nema domaću zadaću

- nedovoljan (1) – učenik pasivno prati nastavu, ne reagira na poticaj učitelja, vrlo neredovito piše domaću zadaću

Učenikova aktivnost, kao i nedostatak aktivnosti, prati se i može se ocijeniti na svakom satu.

KRITERIJI OCJENJIVANJA U IZBORNOJ NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA OD 5.-8. RAZREDA

ELEMENT VREDNOVANJA	KRITERIJI VREDNOVANJA				
	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
Razumijevanje slušanjem i čitanjem	Nakon čitanja/slušanja učenik točno odgovara na pitanja, ispravlja netočne tvrdnje, točno povezuje riječi i	Nakon čitanja/slušanja teksta učenik uglavnom točno odgovara na postavljena	Nakon čitanja/slušanja teksta učenik sporije, ali uz pomoć nastavnika točno odgovara na postavljena	Nakon čitanja/slušanja teksta učenik razumije samo dijelove teksta, sporije i uz nastavnikovu	Ne razumije pitanja, izlaganja, pročitani tekst ni uz pojednostavljenja i pojašnjenja.

	njihove definicije, točno nadopunjuje rečenice, prijevod rečenica je točan, te razumije jezičnu poruku (ne prevodi doslovce).	pitanja, točno ispravljaju većinu netočnih tvrdnji te može povezati većinu riječi i njihovih definicija, uglavnom točno nadopunjuje zadane rečenice, uglavnom točno prevodi rečenice te razumije jezičnu poruku.	pitanja uz nastavnikovu pomoć točno ispravljaju dio netočnih tvrdnji te povezuje dio riječi i njihove definicije, može točno nadopuniti dio zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku (neke rečenice prevodi doslovno).	pomoć točno odgovara na više od pola postavljenih pitanja (više od 51%), koristeći uglavnom kratke odgovore, povezivanje riječi i definicija teče otežano, ali uz nastavnikovu pomoć ipak uspijeva, a točno prevodi samo kratke, jednostavne rečenice.	
Govorne sposobnosti	Učenik samostalno odgovara na kraća pitanja, postavlja pitanja u vezi s tekstom, opisuje određenu situaciju na temelju poticaja – slike, aplikacije, opisuje događaje s nekoliko važnih rečenica u okviru obrađenog sadržaja i gramatičkih struktura; pri provjeravanju se pažnja usmjerava na pravilan izgovor i intonaciju s	Učenik pravilno koristi jezik u svakodnevnim situacijama, samostalno i točno prepričava događaje te postavlja pitanja, uspješno primjenjuje vokabular iz prethodno obrađenih sadržaja, ali ponekad griješi u odabiru riječi i slaganju rečenica. Nakon upozorenja nastavnika, sposoban je ispraviti pogreške.	Učenik koristi uglavnom jednostavne rečenice, uz pomoć zadanih natuknica, u svakodnevnim situacijama, prepričavanju događaja, ili odgovaranju na pitanja.	Učenik koristi jezik u svakodnevnim situacijama koristeći kratke, jednostavne rečenice, pri čemu također griješi. Nakon upozorenja nastavnika, uglavnom ne može ispraviti pogrešku.	Učenik nije u stanju usmeno se izraziti u razgovoru.

	obzirom na govorno uvježbano gradivo.				
Sposobnost pisanog izražavanja	Učenik točno prepisuje pojedine riječi, rečenice i kraće tekstove koji su prethodno govorno usvojeni, točno piše po diktatu, točno piše u rješavanju zadataka reproduktivnog tipa, sastavlja nove rečenice i tekstove prema uputama; učenik na osnovu natuknica zna napisati sastavak; učenik zna sažeti i sastaviti tekst.	Može pismeno izraziti svoje misli samostalno, s ponekom gramatičkom ili pravopisnom pogreškom. Po diktatu piše s malo pogrešaka. Djelomično samostalno piše razne vrste tekstova prema uzorku, većinom samostalno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitano­g teksta.	Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem. Pravi veće pravopisne i gramatičke pogreške. Po diktatu pravi veći broj pogrešaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše razne tekstove prema uzorku, djelomično samostalno pisano odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitano­g teksta.	Nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora voditi kroz pismeni rad (pitanja, popunjavanje). Po diktatu piše s puno pogrešaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše kratke tekstove prema uzorku, teže pismeno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitano­g teksta.	Nije se sposoban pismeno izražavati ni uz pomoć učiteljice. Po diktatu piše s velikim brojem pogrešaka.

Pisano izražavanje

Tijekom školske godine **pišu se 3-4 veće provjere znanja.**

Sve su provjere planirane i najavljene.

Višeminutne provjere znanja i diktati pišu se uz pravovremenu najavu.

PISANO:

odličan	(5)	87% do 100%
vrlo dobar	(4)	75% do 89%
dobar	(3)	61% do 74%
dovoljan	(2)	48% do 60%

nedovoljan	(1)	0% do 47%
------------	-----	-----------

Zalaganje i aktivnost

- odličan (5) - učenik aktivno, bez poticaja učitelja sudjeluje u nastavnom procesu, prati sa interesom, pokazuje interes za dodatne aktivnosti, spreman je pomagati i drugim učenicima, redovito radi domaću zadaću
- vrlo dobar (4) - učenik aktivno prati nastavu, ali ga ponekad treba poticati, uglavnom uvijek ima domaću zadaću, na poticaj je spreman odraditi i neke dodatne aktivnosti
- dobar (3) - učenika treba često poticati da se uključi u nastavni proces, ponekad nema domaću zadaću
- dovoljan (2) - učenik se samo ponekad samostalno uključuje u nastavni proces, često nema domaću zadaću
- nedovoljan (1) – učenik pasivno prati nastavu, ne reagira na poticaj učitelja, vrlo neredovito piše domaću zadaću

Učeničeva aktivnost, kao i nedostatak aktivnosti, prati se i može se ocijeniti na svakom satu.